

Impact of International Scientific Publication of Benha University Ranking in the Times Higher Education Rankings by Subject.

Nasser Kh. El-Gizawy

Member of the National Committee for Universities Ranking

Benha University

nasser@bu.edu.eg

Abstract

Benha University is making a great effort to improve its ranking among universities at the local, regional and international levels by improving the quality indicators of the outputs of scientific research and international publishing, which is the most important criterion in the classification of universities globally. The university has opportunities that can help strengthen its competitive position. The strategy, such as cooperation with scientific research and publishing bodies, and providing appreciation and scientific recognition to the members of the members of the international publication and motivate them materially or morally.

The number of internationally published research papers for Benha University was 1742, according to the scopus database for the period 2015-2017, including 412 papers in engineering and technology sciences, 244 papers in physics, 223 papers in mathematics and 237 papers in mathematics.

For the first time, Benha University has been ranked in the Times Higher Education Ranking 2019, ranking 601 - 800 globally and ranking first on Egyptian universities with the participation of 5 universities (American University in Cairo, Beni Suef, Mansoura, Kafr El-Shiekh and Suez Canal University). 501-600 in physics, third Egyptian universities in this subject including mathematics, statistics, chemistry, astronomy, earth sciences and marine sciences and has been ranked 501-600 in engineering and technology, and second Egyptian universities for the same year.

Key words:

Benha University - International Publication - Scientific Research – THE - World Ranking of Universities

تأثير النشر العلمي الدولي لجامعة بنها على ترتيبها بتصنيف التايمز للموضوعات

إعداد

إ.د/ ناصر خميس الجيزاوي

nasser@bu.edu.eg

المشرف على العلاقات العلمية والثقافية والتعاون الدولي ومشروعات التطوير بجامعة بنها

عضو اللجنة القومية لتصنيف الجامعات

وكيل كلية الزراعة لشئون الدراسات العليا والبحوث

الملخص

تبدل جامعة بنها مجهودا كبيرا لتحسين ترتيبها بين الجامعات على المستوى المحلي والاقليمي والدولي وذلك عن طريق تحسين مؤشرات جودة مخرجات البحث العلمي والنشر الدولي، والذي يعد أهم معيار في تصنيف الجامعات عالميا، ولدى الجامعة من الفرص التي يمكن أن تساعد في تدعيم مركزها التنافسي تحقيق أهدافها الاستراتيجية بالتعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر، وتقديم التقدير والاعتراف العلمي لمن يقوم من أعضائها بالنشر الدولي وتحفيزهم ماديا أو معنويا وذلك من خلال سياسات دعم البحث العلمي التي تتبناها.

قد بلغ عدد البحوث المنشورة دوليا لجامعة بنها ١٧٤٢ بحث بالتخصصات العلمية المختلفة طبقا لقواعد بيانات اسكوبس خلال الفترة من ٢٠١٥-٢٠١٧ تشمل ٤١٢ بحث بالعلوم الهندسية والتكنولوجيا، ٢٤٤ بحث بالفيزياء، ٢٢٣ بحث بعلم الكيمياء و ٢٣٧ بحث بمجال الرياضيات.

وقد ظهرت جامعة بنها ولأول مرة بتصنيف التايمز البريطاني لأفضل الجامعات على مستوى العالم بإصدار ٢٠١٩ لتحتل الترتيب ٦٠١ - ٨٠٠ عالميا والترتيب الاول على الجامعات المصرية بمشاركة ٥ جامعات في الجامعة الامريكية وجامعة بني سويف والمنصورة وكفر الشيخ وقناة السويس كما احتلت جامعة بنها بتصنيف التايمز للموضوعات اصدار ٢٠١٩ ايضا الترتيب ٥٠١- ٦٠٠ في الفيزياء عالميا والثالث على الجامعات المصرية والذي يشمل تخصصات الرياضيات والاحصاء والكيمياء والفلك والعلوم الارضية والبحرية والترتيب ٥٠١ - ٦٠٠ في علوم الهندسة والتكنولوجيا والثاني على الجامعات المصرية لنفس العام.

كلمات كاشفة:

جامعة بنها – النشر الدولي – البحث العلمي- تصنيف التايمز – التصنيف العالمي للجامعات

الإستشهاد المرجعي:

الجزاوي، ناصر خميس بركات. تأثير النشر العلمي الدولي لجامعة بنها على ترتيبها بتصنيف التايمز للموضوعات. المؤتمر الدولي لتطوير التعليم العالي في ضوء المتغيرات والمعايير العالمية" جامعة بنها ٢٢-٢٣ يناير ٢٠١٩.

مقدمة

تعتبر التصنيفات العالمية للجامعات من أبرز المؤشرات التي يمكن الإستدلال بها على جودة الخدمات التي تقدمها الجامعة في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ومدى تطورها، إذ تسعى معظم الجامعات التي تهدف إلى تحسين صورتها وسمعتها إلى الأخذ بالمعايير التي تضعها أشهر التصنيفات العالمية، وعليه فهذه التصنيفات تعكس جانبا كبيرا من جودة التعليم العالي [1]؛ وعليه تسعى جامعة بنها كغيرها من الجامعات عن إيجاد ترتيب متقدم في التصنيفات العالمية الأكثر شهرة للجامعات؛ والتي تعد حاليا أحد الأدلة التي يُعتمد عليها في إعطاء مؤشرات عن ترتيب الجامعة بين الجامعات العالمية، لذلك أصبح السعي وراء تحقيق مركز مرموق ضمن هذه التصنيفات هدف أساسي لكل جامعة وليس جامعة بنها فقط، ولم تكن الجامعات المصرية بمنأى عن هذا، ولكنها تسعى ايضا إلى معرفة تصنيفها ضمن الجامعات عالميا، من خلال تجميع وتحليل الإنتاج العلمي الخاص بأعضاء هيئة تدريسيها وباحثيها والمنشور عالميا وسعيها إلى وجود منظومة متكاملة لإدارة معلومات الأبحاث الجارية والمجازة لدرجات الماجستير والدكتوراه من أجل حجز مرتبة متقدمة بين الجامعات ومن اشهر هذه التصنيفات وأكثرها ثقة تصنيف التايمز للمؤسسات التعليمية العالي.

مصطلحات الدراسة:

- **الإنتاج العلمي:** هو الإنتاج الفكري أو كمية البحوث التي أنتجها العلماء في ميادين كثيرة والتي تُقاس طبقاً لبيانات مثل: عدد المطبوعات التي أنتجها المؤلفون في الحقل وعدد الاستشهادات المرجعية التي حازتها تلك المطبوعات، وتتضمن مقاييس الإنتاجية، إحصاء عدد العلماء في الحقل الموضوعي، غالباً في دولة واحدة أو في منطقة جغرافية [2].
- **النشر الدولي:** هو نشر نتائج الأبحاث العلمية في الدوريات العلمية العالمية المحكمة من قبل أساتذة متخصصين في فروع العلوم والآداب المختلفة. بينما المدلول الفعلي والأكثر أهمية للنشر الدولي من وجه نظر الباحثين والعلماء على مستوى العالم هو وصول نتائج الأبحاث لكافة المتخصصين والباحثين والعلماء في ذلك الفرع من العلم.
- **التصنيف العالمي للجامعات:** نظام ترتيب الجامعات من حيث المستوى الأكاديمي، والعلمي أو الأدبي. هذا الترتيب يعتمد على مجموعة من الإحصاءات أو استبانات توزع على الدارسين والأساتذة وغيرهم من الخبراء والمحكمين، أو تقييم الموقع الإلكتروني أو غير ذلك من المعايير.

أهداف الدراسة:

- يتمثل الهدف الرئيسي لهذه الدراسة في الكشف عن مدى تأثير النشر العلمي الدولي كمعيار لتصنيف الجامعات عالمياً وفقاً للمعايير المعروفة لتصنيف الجامعات في العالم وبالأخص تصنيف التايمز للموضوعات وتأثير ذلك على ترتيب جامعة بنها سواء على مستوى العالمي والإقليمي والمحلي في كل تصنيف.

مشكلة الدراسة ومبرراتها:

- تتركز مشكلة الدراسة في قلة عدد الدراسات التي تتناول تأثير الإنتاج العلمي المنشور بالمجلات العلمية المصنفة دولياً لأعضاء هيئة التدريس في جامعة بنها على التصنيف الدولي للجامعة - حيث لا يوجد حصر دقيق عن وضع الإنتاج البحثي للجامعة المُسجل في قواعد البيانات الدولية لكي تضع تلك البيانات الدقيقة عن هذا الإنتاج في الحسبان عند إعداد الجامعة لخططها المستقبلية.

وفي ضوء ماسبق تحاول هذه الورقة البحثية الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ١- ما المقصود بتصنيف التايمز البريطاني لمؤسسات التعليم العالي؟ وما المعايير التي يعتمد عليها؟
- ٢- ما تأثير النشر الدولي للإنتاج العلمي كمعيار لترتيب جامعة بنها في تصنيف التايمز؟

حدود الدراسة:

- إقتصرت الدراسة على تصنيف التايمز لمؤسسات التعليم العالي [3]، من حيث التعريف والتصنيف وأهدافه والمعايير التي يقوم عليها التصنيف وإبراز الوزن النسبي لكل معيار، وتوضيح ترتيب جامعة بنها على مستوى الجامعات العالمية والعربية والمصرية به. كما تشمل الدراسة الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها المُسجل في قواعد البيانات الدولية؛ حيث يُوزع الإنتاج العلمي بناءً على الموضوعات التي تتيحها قاعدة البيانات (SCOPUS) في الفترة من ٢٠١٥ - ٢٠١٧.

أدوات جمع البيانات:

- يعتمد الباحث على قاعدة بيانات SCOPUS [4] و Scival [5]. من خلال حسابة الشخصي على بنك المعرفة المصري وقام بعدد من الإجراءات المنهجية في ذلك منها:

- الدخول على قاعدة البيانات واختيار حقل البحث Affiliation Search وتدوين مصطلح البحث Benha University في نافذة البحث الخاصة بالحقل.
- إختيار من النتائج الوثائق الخاصة بجامعة بنها وكلياتها.
- إختيار كل أنواع وأشكال الوثائق المنشورة.
- حصر بيانات الإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها، وقد أخرج الباحث تلك البيانات في شكل ملف إكسل EXCEL وحذف التكرارات في التسجيلات نتيجة لتجميعها من أكثر من قاعدة بيانات متشابهة في التخصص الموضوعي؛ وذلك تمهيداً لإجراء التحليلات الإحصائية لهذا الإنتاج والخروج بالمؤشرات التي تساعد على فهم ملامح هذا الإنتاج.

نتائج الدراسة أولاً: الإطار النظري للدراسة

١- المقصود بتصنيف التايمز البريطاني لمؤسسات التعليم العالي.

هو تصنيف سنوي للجامعات يُنشر من قبل مجلة تايمز للتعليم العالي التي كانت تتعاون مع بعض الشركات الناشئة للقيام بتصنيف الجامعات العالمي كيو إس وذلك في الفترة الممتدة من ٢٠٠٤ وحتى ٢٠٠٩ قبل أن تتحول المجلة للتعاون مع تومسون رويترز في نشر نظام التصنيف الجديد. تعمل المجلة في الوقت الحالي على نشر تقرير يضم أفضل الجامعات العالمية مع تصنيفات أخرى وهي أفضل الجامعات في آسيا، أمريكا اللاتينية ثم أفضل الجامعات في الدول ذات الاقتصادات الناشئة وأفضل الجامعات طبقاً للموضوعات.

حظي التصنيف بشهرة كبيرة وبات يُعتمد عليه في نطاق واسع من أجل تقييم الجامعات على المستوى العالمي جنباً إلى جنب مع التصنيف الأكاديمي لجامعات العالم وبحلول عام ٢٠١٠ حسّنت وطورت مجلة التايمز من تصنيفها وحاولت شمل عددٍ لا بأس به من جامعات العالم بدل الاعتماد على تلك الناطقة باللغة الإنجليزية فقط أو حتى تلك المتواجدة في الدول المتقدمة لا غير.

٢- معايير تصنيف التايمز البريطاني.

يقوم هذا التصنيف على منهجية واضحة تقوم بدورها على ١٣ مؤشر مدمجة تحت خمس فئات: الاستشهادات العملية، الأبحاث، البيئة التعليمية (التدريس)، النظرة العالمية والدخل وقد صدرت هذه المنهجية يونيو ٢٠١٠ ويختلف الوزن النسبي لكل محور كما يلي:

١. الاستشهادات العلمية Citations: Research Influence

وهو دلالة على التأثير البحثي للجامعة والذي يشغل ثقلًا في التصنيف بنسبة تبلغ ٣٠%، حيث يتم من خلال هذا المؤشر حساب العدد الكلي للاستشهادات الخاصة في أبحاث الجامعة المنشورة والموثقة وتحديد مجالات تلك الأبحاث لتكوين صورة شمولية عن نوعية الأبحاث الأكثر استشهاداً من قبل الباحثين في العالم

٢. الأبحاث Research: volume, income, reputation

ويضم العدد، السمعة، الدخل المتأتي منها، ويشغل هذا المؤشر بجزئياته ما نسبته ٣٠% من مجموع النقاط الكلي للتقييم على النحو التالي:

- **العدد:** يتم من خلال هذا المؤشر قياس إنتاجية الجامعة البحثية كمّاً وفق معادلة حسابية مدروسة تتضمن عدد الأبحاث العلمية المنشورة في مجلات عالمية محكمة وعدد أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة بالإضافة لمجالات البحث، ويشكل هذا المؤشر نسبة ٦٦% من مجموع النقاط الكلي.
- **السمعة:** يتم قياس هذا المؤشر الفرعي من خلال عمل استبيانات سنوية بما يفوق ٢٠٠٠٠٠ استبياناً ويتم من خلالها استقصاء السمعة الأكاديمية للجامعة مقارنةً بمثيلاتها من الجامعات العالمية، وتخصص لها ما نسبته ١٨٨% من مجموع النقاط الكلي.
- **الدخل:** ويقصد به الدخل السنوي المتأتي للجامعة من خلال الأبحاث العلمية التي تُجرى فيها ويشكل هذا المؤشر ما نسبته ٦% من مجموع النقاط الكلي ويقاس نسبة الدخل البحثي وفق معادلة رياضية تشمل عدة متغيرات أهمها عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، والوضع الاقتصادي والدخل القومي في الدولة، والقوة الشرائية، ومجال البحث حيث أن الدعم المالي يتفاوت بين الحقول المعرفية إذ يرتفع مستوى الدعم المقدم للبحوث العلمية مقارنةً بالبحوث الأدبية والاجتماعية والفنية.

٣. البيئة التعليمية Teaching: The Learning Environment

ويتم من خلالها تقييم واقع حال البيئة الجامعية باستخدام عدة مؤشرات فرعية بنسبة ٣٠% من نقاط التصنيف وتأتي على النحو التالي:

- نتائج استبيانات شركة ثوميسون رويترز لقياس السمعة البحثية والتعليمية للجامعات والتي تشكل ما نسبته ١٥ % من نسبة التقييم يتم حسابها بجمع نتائج استبيانات بحثية عالمية يشارك بها علماء وباحثون من كل أنحاء العالم بما يفوق ٢٠٠٠٠٠ استبياناً.
 - عدد شهادات الدكتوراة الممنوحة من قبل الجامعة مع الأخذ بعين الاعتبار عدد أعضاء الهيئة التدريسية إضافة لتنوع التخصصات في الجامعة من خلال معادلة رياضية تأخذ تلك المتغيرات بعين الاعتبار، ليشغل هذا المؤشر نسبة ٦% من التصنيف.
 - نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلبة والتي تشكل نسبة ٤,٥%.
 - نسبة طلبة الدراسات العليا إلى طلبة البكالوريوس التي تعكس نشاط البيئة البحثية في الجامعة، حيث وجد أن العلاقة طردية بين عدد طلبة الدراسات العليا والنشاط البحثي في الجامعة، ويشكل هذا المؤشر ما نسبته ٢,٢٥% من مجموع نقاط التصنيف الكلي.
 - دخل وميزانية الجامعة بما نسبته ٢,٢٥% من مجموع نقاط التصنيف مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس الكلي مع مراعاة القوة الشرائية في كل دولة ووضعها الإقتصادي.
٤. **النظرة العالمية للجامعة International Outlook**

ويشكل هذا المؤشر ما نسبته ٧,٥% من مجموع النقاط الكلي للتصنيف، ويحدد هذا المؤشر كفاءة الجامعة في استقطاب الطلبة والباحثين والمدرسين الأجانب وفقاً للتفصيل التالي:

- ٢,٥% من النقاط تحدها نسبة الطلبة المحليين للطلبة الأجانب وهو معيار يتم من خلاله قياس كفاءة الجامعة في استقطاب الطلبة من شتى دول العالم.
 - ٢,٥% من النقاط تحدد من خلال نسبة أعضاء هيئة التدريس الأجانب إلى المواطنين للدلالة على قدرة الجامعة لاستقطاب الكفاءات العلمية عالمياً.
 - ٢,٥% من النقاط يتم حسابها وفق معادلة رياضية لقياس نسبة وجود باحثين من جامعات عالمية ضمن الأبحاث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس في مجلات عالمية علمية محكمة.
٥. **الدخل المالي الناتج عن التعاون مع القطاع الصناعي Industry Income: Innovation**

الإبداع ويشكل ما نسبته ٢,٥% من مجموع النقاط الكلي للتصنيف ويحمل هذا المؤشر مدلولات مهمة حول نشاط وفعالية نقل المعلومات في الجامعة وتوافر عناصر الربط مع الصناعة مما يعزز رغبة الجهات الصناعية في الدولة باستقاء المعرفة من الجامعة والتعاون معها في جو من الثقة الخلاقة كدليل على كفاءة الجامعة ومقدرتها على استقطاب الدعم المادي من القطاع الصناعي، ويتم حساب هذا المؤشر من خلال معادلة تدخل فيها نسبة دخل الجامعة من الدخل الصناعي إلى عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

ثانياً: تأثير النشر الدولي للإنتاج العلمي كمعيار لترتيب جامعة بنها في تصنيف التايمز؟

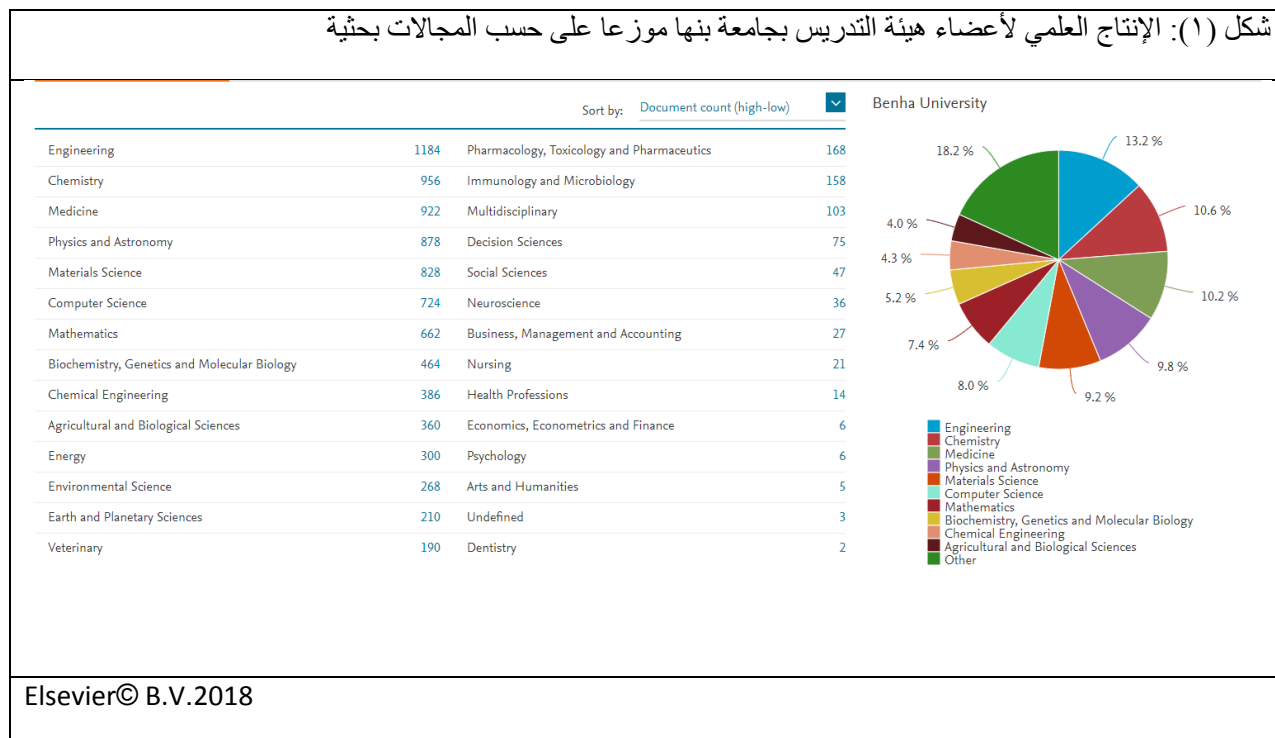
ويظهر الشكل (١) الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بالملف التعريفي لجامعة بنها Benha University والذي يُحظى بالنشر في قاعدة بيانات Scopus والمنشورة موزعا على حسب مجالات بحثية مختلفة قد بلغ (5419) عملاً بحثياً حتى نهاية 2017، وقد بلغ الإنتاج الفكري من البحث العلمي ١٧٤٢ بحث خلال الفترة من ٢٠١٥-٢٠١٧. وتظهر النتائج تفوق المجال الهندسي حيث سجل أعلى معدل للبحوث الدولية المنشورة المنشورة (١١٨٤ بحث) بنسبة ١٣,٢% يليه علوم الفيزياء والفلك (٨٧٩ بحث) بنسبة ٩,٨% الكيمياء (٩٥٦ بحث) بنسبة ١٠,٦% والرياضيات (٦٦٢ بحث) بنسبة ٧,٤% من مجمل الإنتاج العلمي للجامعة. ويرجع هذا لوجود كليتين للهندسة بالجامعة أحدهما بشبرا والآخرى بمدينة بنها.

ويمثل البحث العلمي ٣٠% من الوزن النسبي لتصنيف التايمز بينما تمثل الاستشهادات المرجعية ٣٠% وتجمع بيانات التصنيف التي سبق ذكرها بحيث تقوم الجامعات بتسجيل بياناتها بمصادقية معززة بوثائق رسمية في نظام خاص وتخضع لرقابة تامة تقوم فيها مؤسسة عالمية مرموقة هي (PricewaterhouseCoopers (PWC، يتم بعدها إعداد قواعد بيانات تفصيلية وتحسب تالياً نقاط لكل جامعة في كل معيار من المعايير الأساسية

وقد تم تصنيف ١٩ جامعة مصرية على المستوى المحلي والدولي لعام ٢٠١٩ بهذا التصنيف مقارنة ب ٩ جامعات بتصنيف ٢٠١٨

وتوضح الجداول من ١-٣ محاور تصنيف التايمز الخمس لافضل ٥ جامعات بمصر والتي تظهر تصنيف جامعة بنها ٦٠١-٨٠٠ عالميا والاول على الجامعات المصرية مشاركة نفس الترتيب مع الجامعة الامريكية بالقاهرة و بني سويف والمنصورة وكفر الشيخ ومن حيث تصنيف التايمز للموضوعات تم تصنيف جامعة بنها ٥٠١-٦٠٠ في مجال علوم الفيزياء والفلك و الترتيب ٥٠١-٦٠٠ في مجال علوم الهندسة والتكنولوجيا لعام ٢٠١٩.

شكل (١): الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها موزعا على حسب المجالات بحثية



جدول (١) تصنيف التايمز لجامعة بنها لافضل الجامعات عالميا ٢٠١٩

الترتيب العالمي	الجامعة	المتوسط العام	الاستشهادات العلمية	العائد من الصناعة	النظرة العالمية	الابحاث	التدريس
٨٠٠-٦٠١	الجامعة الامريكية بالقاهرة	٣٣,٤-٢٦,٠	٢٤,٩	٢٣,٢	٢٢,٢	٣٤,٩	٦٦,١
٨٠٠-٦٠١	بنها	٣٣,٤-٢٦,٠	١٤,٧	٧,٧	٥٢,١	٣٥,٣	٣٩,٩
٨٠٠-٦٠١	بني سويف	٣٣,٤-٢٦,٠	١٥,٠	٧,١	٦٤,٣	٣٤,٠	٤٣,٣
٨٠٠-٦٠١	كفر الشيخ	٣٣,٤-٢٦,٠	١١,٢	٧,٤	٦٣,٨	٣٨,٢	٤٦,٣
٨٠٠-٦٠١	المنصورة	٣٣,٤-٢٦,٠	١٦,٨	٨,٩	٥٩,٢	٤٠,٥	٤٣,٣
٨٠٠-٦٠١	قناة السويس	٣٣,٤-٢٦,٠	١٧,٦	٧,٦	٦٩,٠	٣٥,٣	٤٥,٥

المصدر: Times Higher Education Ranking, 2019

جدول (٢) تصنيف التايمز لجامعة بنها في تخصص علوم الفيزياء ٢٠١٩							
الترتيب العالمي	الجامعة	المتوسط العام	الاستشهادات العلمية	العائد من الصناعة	النظرة العالمية	الابحاث	التدريس
٤٠٠-٣٠١	بني سويف	٤٢,٩-٣٧,٧	٩٤,٢	٣٠,٥	٤١,١	٥,٠	١٤,٩
٥٠٠-٤٠١	سوهاج	٣٧,٥-٣٢,٤	٦٦,٢	٣٠,٤	٤٢,٢	٥,٥	١٧,٥
٦٠٠-٥٠١	بنها	٣٢,٣-٢٧,٨	٧٠,٣	٣٢,٨	٣٣,٣	٤,٩	٩,٨
٨٠٠-٦٠١	الجامعة الامريكية بالقاهرة	٢٧,٧-١٧,٣	٢٨,٦	٣٣,١	٥٥,٦	١٣,٥	٢٢,٩
٨٠٠-٦٠١	المنصورة	٢٧,٧-١٧,٣	٢١,٢	٣٢,٠	٤٠,٨	٩,٦	١٥,٨

المصدر: Times Higher Education Ranking, 2019

جدول (٣) تصنيف التايمز لجامعة بنها في تخصص الهندسة والعلوم التكنولوجية ٢٠١٩							
الترتيب العالمي	الجامعة	المتوسط العام	الاستشهادات العلمية	العائد من الصناعة	النظرة العالمية	الابحاث	التدريس
٥٠٠-٤٠١	طنطا	٣٢,٧-٢٩,٠	٧٢,٣	٣٠,٤	٤٢,٣	٥,١	١٧,٣
٦٠٠-٥٠١	بنها	٢٨,٩-٢٤,٦	٥٩,٢	٣١,٣	٣٤,٣	٥,٢	١١,٠
٨٠٠-٦٠١	عين شمس	٢٤,٥-١٥,٥	٢٦,١	٣٥,٢	٤١,٥	٦,٧	١٦,٥
٨٠٠-٦٠١	الازهر	٢٤,٥-١٥,٥	٢٣,٩	٢٩,٩	٤٢,٠	٥,٨	١٤,٥
٨٠٠-٦٠١	الاسكندرية	٢٤,٥-١٥,٥	٤٢,٨	٣٥,٥	٤٣,٤	٦,٩	١٢,٣

المصدر: Times Higher Education Ranking, 2019

توصيات:

أولاً: أن تعمل الجامعة على تعزيز التواصل بين الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة من البحث العلمي في شتى المجالات الإنتاجية والخدمية؛ وذلك لتدعيم مركزها التنافسي وتحقيق أهدافها الإستراتيجية في مجال التصنيفات العالمية للجامعات، من خلال:

- ١- التعاون مع الهيئات المعنية بالبحث العلمي والنشر محليا واقليميا ودوليا.
- ٢- تشجيع عقد المؤتمرات الدولية والاستفادة من نتائج البحوث العلمية التطبيقية، وتحديد المجالات البحثية التي تفيد القطاعات الصناعية.

ثانياً: زيادة الجهود الهادفة إلى تحفيز أعضاء هيئة التدريس وتشجيعهم على النشر الدولي وتقوم جامعة بنها في السنوات الأخيرة بتبني بعض السياسات المحفزة لأعضاء هيئة التدريس لتشجيعهم على النشر الدولي والابتكار. ومن هذه المحفزات ما يلي:

- ١- إنشاء مكتب يدعم ويقدم المساعدة لأعضاء هيئة التدريس الراغبين في النشر الدولي يتولى تحديد المجالات الدولية الأساسية في كل مجال، ومساعدة الباحثين في الإتصال بمحرري هذه المجالات.
- ٢- إنشاء مراكز للنشر الدولي داخل كل كلية من كليات الجامعة؛ تقوم بتقديم خدمات التحرير العلمي والترجمة والتوثيق للبحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
- ٣- تفعيل دور مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، من خلال إعداد دورات تدريبية مكثفة في كتابة الأبحاث العلمية باللغات العالمية.

- ٤- إلزام الباحثين و المبتعثين في بعثات علمية للحصول على الماجستير أو الدكتوراة من الخارج بكتابة أسم الجامعة على الأبحاث الدولية المنشورة من سياق أطروحاتهم العلمية، وهذا حق أصيل لجامعة و لمصر التي تقوم بتمويل تلك البعثات مادياً.
- ٥- العمل على تدويل الدوريات العلمية التي تصدرها وإدراجها ضمن قواعد البيانات العالمية
- ٦- توحيد طريقة كتابة اسم الجامعة على البحوث العلمية (Affiliation name)

المراجع:

- ١- عبد العزيز، كريمان بكنام صدقي (٢٠١٥). تأثير النشر الدولي على ترتيب الجامعات في التصنيفات العالمية: جامعة القاهرة نموذجاً. - Cybrarians Journal. - ع ٣٧.
- ٢- شاهين، شريف كامل (٢٠١٣). الجامعات العربية بين مطالب الهوية العربية وطموحات الترتيب العالمي. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

3- <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>

4- www.scopus.com

5- www.scival.com